

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Белоярский детский сад «Буратино»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ Белоярский детский сад  
«Буратино»  
(протокол от 27 марта 2026 г. № 3)

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ Белоярский детский  
сад «Буратино»  
Т.В.Сорокина  
17 апреля 2026 г. №55



**Отчет о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения**  
**Белоярский детский сад «Буратино» за 2025 год**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Белоярский детский сад «Буратино»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ Белоярский детский сад

«Буратино»

(протокол от 27 марта 2026 г. № 3)

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино»

\_\_\_\_\_ Т.В.Сорокина

17 апреля 2026 г. №55

**Отчет о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения**  
**Белоярский детский сад «Буратино» за 2025 год**

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Белоярский детский сад «Буратино»
Руководитель	Сорокина Татьяна Владимировна
Адрес организации	655650, Республика Хакасия, Алтайский район, с.Белый Яр, улица Мира 16Б
Телефон, факс	8(39041)33082, 8(39041)33083
Адрес электронной почты	<a href="mailto:buratino@r-19.ru">buratino@r-19.ru</a>
Официальный сайт сети «Интернет»	<a href="https://buratino-belyar.tvoyasadik.ru/">https://buratino-belyar.tvoyasadik.ru/</a>
Учредитель	Администрация Алтайского района, полномочия и функции Учредителя осуществляет Управление образования администрации муниципального образования Алтайский район, отдельные полномочия и функции Учредителя в сфере управления и распоряжения имуществом осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации муниципального образования Алтайский район
Дата создания	Октябрь 1988 год
Лицензия	от 01.12.2016г.№ 2251 серия 19ЛО02 № 0000437

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Белоярский детский сад «Буратино» расположено в жилом районе села. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 146 мест. Общая площадь здания 1297,8 кв. м,

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 30.08.2023 протокол №1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Регулярно проводится мониторинг РППС. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеются развивающие пособия и игрушки. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Детский сад посещают 105 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 3 группы общеразвивающей направленности (из них 1 ГКП), и 2 группы комбинированной направленности. Из них:

- Младшая группа – 20 детей;
- Средняя группа – 19 детей;
- Старшая группа – 30 детей;
- Подготовительная группа – 26 детей;
- ГКП – 10 детей;

**Воспитательная работа.** Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;

- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	85	81%
Неполная с матерью	18	17%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунов	1	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	27	25,7%
Два ребенка	50	47,3%
Три ребенка и более	28	27%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

## Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам

родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2022 года Детский сад ведет государственный паблик – официальное сообщество, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Вывод: МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

**Педагогическая диагностика.** Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 1 по 5 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

### Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы на конец 2024-2025 учебного года.

Всего обследовано 95 детей

Реализация Образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводилась по пяти образовательным областям: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

группы	высокий	Средний	Низкий
	Младшая группа (25 дет.)	8-32%	15-60%
Средняя группа (25 дет.)	9-36%	13-52%	3-12%
Старшая группа (17 дет.)	3-9%	12-85%	2-6%
Подготовительная группа (28 дет.)	23-82,1%	5-17,9%	0%
	10,7 – 39,5%	11,2 – 54%	1,7 – 6,5%

Исходя из полученных данных, было выявлено, что уровень форсированности познавательного развития в младшей группе у 32% высокий уровень развития, у 60% детей средний уровень развития, низкий уровень развития 8%; в средней группе у 52% детей средний уровень развития, высокий – 36% низкий уровень развития 12%; в старшей группе у 85% детей средний, у 9% высокий, у 6% низкий уровень развития в подготовительной группе 17,9% детей средний, у 82,1% детей высокий уровень, низкий – 0%.

Итоги педагогического мониторинга по образовательной области «Познавательное развитие»:

Уровни	н.г.	к.г.
высокий	6,6-29,8%	10,7-39,5%
Средний	7,6-50,6%	11,2-54%
Низкий	3,6-19,6%	1,7-6,5%

**Выводы:** Программный материал по познавательному развитию усвоен на достаточно высоком уровне.

#### Выявленные проблемы:

- недостаточная эффективность развития умения использовать обобщенные способы обследования объектов, самостоятельного использования экспериментирования;

#### Причины:

- познавательный интерес неустойчивый;
- стремления к самостоятельности не выявлено;
- малоактивны в выдвижении идей;
- не всегда дети видят проблему.

### Пути решения:

1. Продолжать работу в данном направлении;
2. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты);
3. Создавать условия для экспериментально -исследовательской деятельности;
4. Пополнить развивающую среду, создать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа;
5. Поддерживать детскую инициативу и творчество;
6. Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира.
7. Использовать в работе с детьми дидактические игры по темам:
  - ✓ «Который по счету»
  - ✓ «Выложи из палочек»
  - ✓ «Назови дни недели, месяцы, части суток» и др.
  - ✓ «Определи, который час»
  - ✓ «Правила поведения в природе»
  - ✓ «Для чего нужна вода?»
  - ✓ «Назови хвойные и лиственные деревья»
  - ✓ «Назови перелетных и зимующих птиц»

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

группы	высокий	Средний	Низкий
	<b>Младшая группа (25 дет.)</b>	<b>8-32%</b>	<b>14-56%</b>
<b>Средняя группа (25 дет.)</b>	<b>14-56%</b>	<b>11-44%</b>	<b>0%</b>
<b>Старшая группа (17 дет.)</b>	<b>14-91%</b>	<b>2-6%</b>	<b>1-3%</b>
<b>Подготовительная группа (28 дет.)</b>	<b>25-89,3%</b>	<b>3-10,7%</b>	<b>-</b>
	<b>15,2 – 67 %</b>	<b>7,5 – 29%</b>	<b>1 – 4%</b>

Средний уровень сформированности **социально-коммуникативного** развития в **Младшей группе** у 32% высокий уровень, у 56% - средний, у 12% - низкий уровень развития, **в средней группе**, высокий уровень – 56%, средний уровень развития у 44% детей, низкий – 0%, **в старшей группе** - у 6% детей средний, у 91%- высокий, 3% низкий, **в подготовительной группе** 10,7% детей средний, у 89,3% - высокий.

### Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Уровни	н.г.	к.г.
<b>высокий</b>	<b>9,8-43,2%</b>	<b>15,2-67%</b>
<b>Средний</b>	<b>9,2-43,4%</b>	<b>7,5-29%%</b>
<b>Низкий</b>	<b>2,2-13,4%</b>	<b>1 – 4%</b>

**Выводы:** уровень освоения образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» находится на достаточно высоком уровне.

### Выявленные проблемы:

- недостаточное развитие умения оценивать свои поступки и поступки сверстников, использовать речь в совместных играх, при решении конфликтных ситуаций;
- не устойчивая сформированность соблюдения элементарных правил безопасности в быту и общественных местах.

#### Причины:

- неспособность и неготовность некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребёнка, ослабление преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием;

#### Пути решения:

1. Продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно
2. Обратит внимание на вопросы, вызвавшие затруднения.
3. Сформировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе, развивать инициативность, ответственность.
4. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников.
5. Учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости.
6. Продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края.
7. Уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи, вести индивидуальную работу, развивать интерес к развивающим играм.
8. Познакомить с правилами ДД, дорожными знаками, с работой ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи.
9. Учить соблюдать культуру поведения на дороге.
10. Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, о правилах поведения на природе, с Красной книгой, явлениями неживой природы.
11. Использовать в работе с детьми дидактические игры по темам:
  - ✓ «Мои друзья»
  - ✓ «Какое настроение»
  - ✓ «Какой мой друг» «Хорошо – плохо»
  - ✓ «Вежливый трамвайчик»
  - ✓ «Поделим игрушки»

#### Образовательная область «Речевое развитие»

группы	высокий	Средний	Низкий
	<b>Младшая группа (25 дет.)</b>	<b>1-4%</b>	<b>14-56%</b>
<b>Средняя группа (25 дет.)</b>	<b>6-24%</b>	<b>15-60%</b>	<b>4-16%</b>
<b>Старшая группа (17 дет.)</b>	<b>3-9%</b>	<b>12-85%</b>	<b>2-6%</b>
<b>Подготовительная группа (28 дет.)</b>	<b>23-82,1%</b>	<b>5-17,9%</b>	<b>0%</b>
	<b>8,25– 29,7 %</b>	<b>11,5 – 54,6%</b>	<b>5– 15,7%</b>

Уровень сформированности **речевого развития** в **младшей группе** у 40% детей низкий уровень развития, 56% детей имеют средний уровень развития, 4% - высокий; в **средней группе** у 16% детей низкий уровень развития, 60% детей имеют средний уровень развития, 24% детей –

высокий уровень развития, **в старшей группе** у 85% детей средний, высокий 9%, низкий – 6%; **в подготовительной группе** 17,9% детей средний, у 82,1% - высокий, 0% низкий.

**Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Речевое развитие»:**

Уровни	н.г.	к.г.
высокий	4,2-18,8%	8,25-29,7%
Средний	13,6-62,8%	11,5-54,6%
Низкий	3,4-18,4%	5-15,7%

**Выводы:** Программный материал по речевому развитию усвоен на среднем уровне.

**Выявленные проблемы:**

- недостаточная эффективность развития связной речи, звуковой [культуры речи](#), [грамматического строя](#);

**Причины:**

- билингвизм;
- дети не владеют речью в соответствии со своим возрастом;
- у многих обнаруживаются дефекты дикции;

**Пути решения:**

1. Детям, показавшим низкий уровень развития, необходимо уделять больше внимания для развития речи, особенно индивидуально, и формированию коммуникативных навыков.
2. Учить детей слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно, рассказывать стихи, составлять рассказы и пересказывать.
3. Взаимодействовать в развитии речи детей с логопедом, создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня.
4. Включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, включать пальчиковую гимнастику в занятия, ежедневно выполнять артикуляционную гимнастику
5. Продолжать организовывать ежедневное чтение художественной литературы в группе, используя яркие наглядные пособия, эмоционально выразительно преподносить содержание произведения.
6. Использовать в работе с детьми дидактические игры по темам:
  - ✓ Д/у «Назови по порядку звуки в слове»
  - ✓ Д/у «Выложи букву из палочек, бусин, пуговиц» и др.
  - ✓ Сл/и «Кто больше вспомнит слов на заданный звук»
  - ✓ Д/и «Назови синонимы, антонимы»
  - ✓ Д/у «Составь рассказ по сюжетным картинкам»
  - ✓ Д/у «Расскажи из личного опыта»
  - ✓ Д/у «Придумай прилагательные к существительному»
  - ✓ Д/у «Придумай конец сказки»

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

группы	высокий	Средний	Низкий
	<b>Младшая группа (25 дет.)</b>	<b>6-24%</b>	<b>13-52%</b>
<b>Средняя группа (25 дет.)</b>	<b>6-24%</b>	<b>16-64%</b>	<b>3-12%</b>
<b>Старшая группа (17 дет.)</b>	<b>3-9%</b>	<b>12-85%</b>	<b>2-6%</b>
<b>Подготовительная</b>	<b>22-78,6%</b>	<b>6-21,4%</b>	<b>0%</b>

группа (28 дет.)			
	9,2 – 33,9 %	11,7 – 55,6%	2,7 – 10,5%

Средний уровень сформированности художественно — эстетического развития в младшей группе у 24% детей низкий уровень развития, 52% детей имеют средний уровень развития, 24% высокий уровень; в средней группе у 24% высокий уровень, 64% детей имеют средний уровень развития, у 12% детей низкий уровень развития; в старшей группе, у 85% детей средний, высокий 9%, низкий – 6%; в подготовительной группе 21,4% детей средний, у 78,6% - высокий, 0% - низкий.

Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Уровни	н.г.	к.г.
Высокий	5,4-21,4%	9,2-33,9%
Средний	13,2-62,8%	11,7-55,6%
Низкий	2,6-15,8%	2,7-10,5%

**Выводы:** Программный материал по художественно - эстетическому развитию усвоен на среднем уровне.

**Выявленные проблемы:**

Дети не проявляют интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире. Али и Эмир не проявляет творческую активность и самостоятельность. Дети не могут в правильной последовательности выполнять работу, не всегда могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать правильно изображение на листе, не могут назвать виды декоративно - прикладного творчества. Возникают сложности с умением правильно держать ножницы и правильно вырезать, убирать свое рабочее место.

**Причины:**

- слабо владеют техническими способами и изобразительными навыками, умениями;
- мелкая моторика плохо развита;
- плохое развитие слухового восприятия;
- испытывают трудности выполнять танцевальные движения.

**Пути решения:**

1. Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников;
2. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику;
3. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением;
4. Принимать участие в конкурсах и выставках;
5. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества;
6. Познакомить с произведениями живописи, художникам и иллюстраторами детской книги;
7. Учить выразительно, исполнять песни разного характера, развивать навыки сольного пения, навыки восприятия звуков по высоте, познакомить с элементарными понятиями ми (темп, ритм), жанрам и, творчеством композиторов, музыкантов;
8. Развитие музыкально - художественного творчества.
9. Использовать в работе с детьми дидактические игры по темам:
  - ✓ «Нарисуй справа рисунок, такой же, как слева»

- ✓ «Теплые и холодные краски»
- ✓ «Наряди ёлочку»
- ✓ «Угадай настроение музыки»
- ✓ «Геометрические фигуры из пластилина»
- ✓ «Фантастическое животное»

### Образовательная область «Физическое развитие»

группы	высокий	Средний	Низкий
<b>Младшая группа (25 дет.)</b>	<b>6-24%</b>	<b>16-64%</b>	<b>3-12%</b>
<b>Средняя группа (25 дет.)</b>	<b>11-44%</b>	<b>14-56%</b>	<b>0%</b>
<b>Старшая группа (17 дет.)</b>	<b>14-91%</b>	<b>2-6%</b>	<b>1-3%</b>
<b>Подготовительная группа (28 дет.)</b>	<b>27-96,4%</b>	<b>1-3,6%</b>	<b>0%</b>
	<b>14,5 – 63,9 %</b>	<b>8,2 – 32,4%</b>	<b>1 – 3,7%</b>

Уровень сформированности **физического развития в младшей группе** у 24% детей высокий уровень развития, 64% детей имеют средний уровень развития, низкий – 12%; **в средней группе** высокий – 44%, у 56% детей имеют средний уровень развития, 0% низкий уровень развития ; **в старшей группе** у 6 % детей средний, высокий 91%, низкий – 3%; **в подготовительной группе** у 3,6% - средний, у 96,4% высокий;

#### Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Физическое развитие»

Уровни	Н.г.	К.г.
высокий	<b>9,6-42,6%</b>	14,5-63,9%
Средний	<b>10,4-48,6%</b>	8,2-32,4%
Низкий	<b>1,2-8,8%</b>	1-3,7%

**Вывод:** полученные данные позволяют сделать вывод, что программный материал по физическому развитию усвоен на среднем уровне.

#### **Выявленные проблемы:**

- не достаточная сформированность активной позиции в отношении собственного здоровья, умения организовывать собственную двигательную деятельность и деятельность сверстников;
- не достаточное развитие у детей осознания своего двигательного поведения, как по инициативе взрослого, так и по своему усмотрению;
- часто болеющие дети.

#### **Причины:**

- не достаточное создание условий для развития инициативы, самостоятельности, творчества в двигательной активности, развития способности к самоконтролю, самооценке при выполнении основных движений.

## **Пути решения:**

1. Соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.
2. Развивать у детей умение заниматься, внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять.
3. Приучать детей данного возраста выслушивать задание до конца.
4. Уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, закаливание)
5. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.
6. Использовать в работе с детьми дидактические игры по темам:
  - ✓ «Ловишки на одной ноге».
  - ✓ «Мяч в обруч»
  - ✓ «Догони свою пару»
  - ✓ «Эстафета парами»
  - ✓ «Тяни в круг»
  - ✓ «Быстрые и меткие»
  - ✓ «Кого назвали, тот ловит мяч»
  - ✓ «Найди свой домик».

## **Аналитическая справка по результатам мониторинга**

### **(достижения детьми планируемых результатов освоения программы в МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино» на конец 2024–2025 учебного года)**

Цель мониторинга – определить степень освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино», составленной на основе образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

На основании годового плана МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино» проведён мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по пяти образовательным областям на конец 2024-2025 учебного года.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

систематические наблюдения за деятельностью ребенка

организация специальной игровой деятельности

получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации

анализ продуктов детской деятельности

анализ процесса деятельности

индивидуальная беседа с ребенком

Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Мониторинг был проведен в каждой возрастной группе ДОУ в период с 26.05.25г. по 30.05.2025, осуществлялся воспитателями ДОУ.

Воспитателями проводилась диагностика по основным направлениям программы ДОУ:

— социально-коммуникативное развитие;

— познавательное развитие;

— речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Всего обследовано 4 группы 95 воспитанников МБДОУ.

Мониторинг осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Диагностика оценивалась тремя уровнями:

«В»-высокий уровень

«С»-средний

«Н»-низкий

Программный материал по образовательным областям освоен воспитанниками всех возрастных групп в целом на среднем уровне. По итогам мониторинга воспитанники МБДОУ показали в основном положительный результат освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей подготовительных групп.

По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) «на конец учебного года» выявлены следующие результаты:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» итоговый показатель МБДОУ:

Уровни	к.г.
<b>высокий</b>	<b>15,2-67%</b>
<b>Средний</b>	<b>7,5-29%</b>
<b>Низкий</b>	<b>1 – 4%</b>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп также на среднем уровне. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной группы.

Уровни	к.г.
<b>высокий</b>	<b>10,7-39,5%</b>
<b>Средний</b>	<b>11,2-54%</b>
<b>Низкий</b>	<b>1,7-6,5%</b>

Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Речевое развитие» находится в основном на среднем уровне. Наиболее высокие результаты у детей старшей и подготовительной группы.

Итого «Речевое развитие»:

Уровни	к.г.
<b>высокий</b>	<b>8,25-29,7%</b>
<b>Средний</b>	<b>11,5-54,6%</b>
<b>Низкий</b>	<b>5-15,7%</b>

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» находится на среднем уровне.

Итого по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Уровни	к.г.
<b>Высокий</b>	<b>9,2-33,9%</b>
<b>Средний</b>	<b>11,7-55,6%</b>
<b>Низкий</b>	<b>2,7-10,5%</b>

На высоком уровне освоен дошкольниками программный материал по образовательной области «Физическое развитие». Высокие результаты показали воспитанники и подготовительной группы.

Итого по образовательной области «Физическое развитие»:

Уровни	К.г.
<b>высокий</b>	<b>14,5-63,9%</b>
<b>Средний</b>	<b>8,2-32,4%</b>
<b>Низкий</b>	<b>1-3,7%</b>

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на конец учебного года показали в основном средний уровень. Наиболее

высокие результаты у детей старших и подготовительных к школе групп. Наиболее низкие результаты в младшей и средней группах.

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне.

Анализ мониторинга детского развития показали, что у дошкольников ДОО на высоком и среднем уровне усвоена образовательная программа ДОО.

Результаты мониторинга детского развития на конец учебного года:

Высокий уровень: 46,8%;

Средний уровень: 45,12%

Низкий уровень: 8,08%

Качество усвоения программы, развиты у детей в ДОО на границе высокого и среднего уровня.

Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку и разработать индивидуальный маршрут коррекционно-развивающих занятий в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками нашего детского сада программным материалом по образовательным областям на конец 2024-2025 учебного года являются удовлетворительными.

Рекомендации воспитателям всех групп:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Срок исполнения: постоянно, в течение года.
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения: систематично, в течение года
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: постоянно, в течение года

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 23 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино» в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного

образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников Детского сада в школу.

**Работа с детьми с ОВЗ.** В 2024/25 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получал 31 ребенок

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

**Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году**

Республиканский уровень

УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ

№	Название конкурса	ФИ Ребенка /	Результат
1.	Республиканская акция, посвященная Году защитника Отечества на родном языке (27.02.2025)	Максим Б., Соня К., Алексей О, Ваня П., Миша С., Катя В., Вера П. Савелий В., Ваня Ш.,	Сертификат
2.	Региональная экологическая акция «Синичкин день» (март 2025)	Подготовительная группа, Младшая группа	Благодарность
3.	Республиканский конкурс «Республика Хакасия в годы ВОВ» (апрель 2025)	Алексей А., Соня К., Вера П., Савелий В., Иван Ш.	Сертификат
4.	Республиканская акция «День чтения великих поэтов в ДОО» (май 2025)	Алексей О., Варя М., Соня К.	Диплом 3 место
5.	Региональный этап «Изменение климата глазами детей - 2025» (май 2025)	Тася Б.	Диплом 1 место
6.	Региональный экологический конкурс рисунков «Первоцветы-2025» (май 2025)	Максим Б., Тимофей М.	Благодарность
7.	Региональный этап конкурса рисунков «Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»	Айлуна М.	Диплом 1 место

8.	Региональный экологический конкурс панно «Енисейский берег - 2025»	Катя В., Артём В	Диплом 2 место
9.	Региональный этап Всероссийского конкурса плакатов «Родная Армия» посвященного 80-ти летию Победы в ВОВ	Катя В., Паша А., Паша М.	Диплом 1 место, Диплом 2 место, Диплом 3 место
10.	Региональный экологический конкурс фотографий «Природа в объективе – 2025»	Маша К., Соня К., Женя К. Гордей Г., Богдан Л. Савелий В., Олеся Л.,	Благодарность

## ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ

### УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ

№	Название конкурса /дата	ФИ Ребенка /	Результат
1.	Всероссийский конкурс творческих работ «Очаровательные котики» (14.03.2025)	Монгуш Айлуна	Диплом 3 место
2.	Всероссийский конкурс «Космос» (16.04.2025)	Федосков Степан	Диплом 1 место
3.	Международный конкурс «Юный гений»	Тася Б.	Диплом 1 степени
4.	Всероссийский конкурс игрушек – кормушек «Эколята – друзья пернатых»	Подготовительная группа	Сертификат участника
5.	Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь»	Алексей О., Максим Б., Соня К.	Сертификат участника
6.	Всероссийский творческий конкурс «Космические просторы»	Савелий В.	Диплом 1 степени
7.	Международный конкурс детского творчества «Снежинок вьется хоровод»	Старшая группа	Диплом лауреата 1 степени
8.	Межрегиональный конкурс «День защитника Отечества»	Артём Б.	Победитель 3 место
9.	Всероссийский конкурс «Огонь друг – огонь враг»	Максим Б.	Диплом за участие

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

#### **IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 12 групповых консультации с родителями воспитанников;
- 23 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 7 индивидуальные консультации с родителями;
- 9 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных

особенностей детей.  
В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

#### **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад не укомплектован педагогами на 100 процентов. Всего работают 33 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 12 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3/1.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 6 педагогов (1 методист, 3 воспитателя, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель).

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 3 педагога:

Малютина Е.В. «Организация психолого-педагогического просвещения родителей воспитанников ДОО», 24.03.2025-16.04.2025 г.

Евмененко С.В. «Методические подходы к проектированию воспитывающей среды в дошкольной образовательной организации», 25.02.2025-28.02.2025 г.

Шикаева А.А. «Деятельность учителя-логопеда учителя-дефектолога в современной дошкольной образовательной организации» 16.09.2025-14.10.2025 г.

**В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:**

#### **Республиканский уровень УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ**

<b>№</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Результат</b>
1.	Республиканский конкурс «Лучшее коррекционное – развивающее занятие»	Черкашина М.П., Шикаева А.А.	Сертификат участника
2.	Республиканский	Бородина Ю.А.,	Сертификат

	конкурс «Есть идея»	Голубева А.И., Костюченко М.Е.	участника
3.	Республиканский конкурс, посвященный 80-летию Победы в ВОВ, в номинации концепт образовательной деятельности	Голубева А.И. Лемяскина А.С.	Сертификат участия
4.	«Эффективные практики организации взаимодействия – Дошкольная образовательная организация – семья воспитанников »	Евмененко С.В., Федорова Е.В., Голубева А.И.	Сертификат участника

### **ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ** **УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ**

<b>№</b>	<b>Название конкурса /дата</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Результат</b>
1.	Всероссийский конкурс «Росконкурс». Лучшее творческое занятие	Мальшева Л.И.	Сертификат участника
2.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс (9 мая – День Великой Победы, в номинации сценарий праздника)	Лемяскина А.С.	Диплом 1 место

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации

педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2025 году не пополнялось новым оборудованием;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 6;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал (совмещен с физкультурным залом) — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- процедурный кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году Детский сад провел текущий ремонт 6 групповых комнат, спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, музыкального зала. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

За период 2025 года провел закупку:

- Игрушек для детей.
- Кухонная утварь для пищеблока.

## **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 82,1 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 13.10.2025 по 17.10.2025 проводилось анкетирование, приняли участие 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	105
в режиме полного дня (8–12 часов)		95
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		10
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	11
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	94
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		95 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
с высшим образованием		6
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6

средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	6 (50%)
с высшей		2 (16,6%)
первой		6 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (21%)
больше 30 лет		3 (15%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (51%)
от 55 лет		3 (15%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	12/105
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
педагога-психолога		нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	305,4/2,6 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	72,8
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147320

Владелец Сорокина Татьяна Владимировна

Действителен с 17.09.2025 по 17.09.2026