

МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино»

Родительский клуб «Говоришка» №2

**Тема: « Игры со звуками и словами»**

Учитель-логопед: Трофимова Т.В.

**Фонематический слух** – это тонкий систематизированный слух, способность различать и узнавать звуки, составляющие слово. Без развитого фонематического слуха невозможно правильное произнесение звуков.

Фонематическое восприятие- это способность различать фонемы и определять звуковой состав слова. Правильное развитие фонематического слуха и фонематического восприятия лежит в основе безошибочного усвоения письма и чтения в процессе школьного обучения  
Предлагаю вашему вниманию игры со звуками и словами в домашних условиях:

### **1. Хлопушки**

**Цель:** учить ребёнка выделять заданный звук из слова.

**Ход игры:** Воспитатель – Я назову цепочку слов, если ты услышишь в слове звук «а», хлопни в ладоши. Слушай и будь внимательным.

**Рекомендации:** Произносите слова медленно, выделяя звук «а» голосом. По окончании игры уточните, почему ребёнок не хлопал, когда произносилось слово, где нет звука «а».

### **2. Три слова**

**Цель:** учить ребёнка самостоятельно определять звук, с которого начинаются три слова.

**Ход игры:** Взрослый – Я назову три слова, а ты назови звук, который встречается в каждом слове: утка, уши, узел. Где ты услышал звук «у»: в начале, середине или конце слова?

**Рекомендации:** Если ребёнок успешно выделяет заданный звук в начале слова, то предложите цепочку из слов, в которых звук находится в конце слова, а затем в середине. Надо помнить, что ребёнку легче выделять заданный звук в начале и в конце слова, и труднее услышать звук в середине слова. Учитывайте эту особенность восприятия ребёнком звука из слова.

### **3. Картинки**

**Цель:** учить ребёнка называть заданный звук, который встречается в названии каждой картинки.

**Ход игры:** Взрослый – Посмотри на картинки, назови их. С какого звука начинается название каждой картинки? (Апельсин, аист, арбуз).

**Рекомендации:** Если ребёнок затрудняется назвать звук, предложите ему закрыть глаза и сами назовите картинки, выделяя голосом нужный звук. Заранее подберите картинки на звуки «а, о, у, и».

### **4. Путешествие по комнате**

**Цель:** учить ребёнка находить предметы, в названии которых есть заданный звук.

**Ход игры:** Взрослый – У нас необычная игра. Мы будем ходить по комнате и находить предметы, в названии которых есть звук «с». На найденные предметы мы будем класть фишки: я – красные, вы – синие. Начали!

**Рекомендации:** Предложите детям проверить правильность выполнения вами задания, похвалите, если сами заметят ошибки, затем проверяйте их, дайте оценку.

#### **Игры со словами**

##### **1. Поймай словечко в ладошки**

**Цель:** учить ребёнка составлять слово из отдельно названных звуков.

##### **1 – й вариант**

**Ход игры:** Взрослый – Я назову звуки, а ты назови получившееся слово. Звуки «м, а, к». Какое слово ты услышал?

##### **2 - й вариант**

**Ход игры:** Взрослый называет звуки слова в нарушенной последовательности «д, м, о». Ребёнок путём проб и ошибок составляет слово дом.

**Рекомендации:** Попробуйте положить на стол картинки с изображением предметов (дом, кот, лук, шар). С опорой на наглядность ребёнку легче будет составлять слово из отдельно названных звуков.

##### **2. Какое слово спряталось в картинках?**

**Цель:** учить ребёнка выделять первый звук из слов, запоминать звуки и составлять из них слово.

**Ход игры:** Взрослый – Как ты думаешь, можно ли с помощью картинок составить слово? Попробуем. Для этого надо запомнить правила:

1. Рассмотрите картинки, назовите их и определите, с какого звука начинается название каждой картинки.
2. Запомните звуки и назовите их в том порядке, в котором картинки лежат на столе.
3. Назовите слово, которое спряталось в названиях картинок.

**Рекомендации:** Когда ребёнок легко будет составлять слово из первых звуков слов, переходите к составлению слов из последних звуков, затем из второго, третьего звука (из середины) слова.

### **3. Волшебники**

**Цель:** учить детей заменять один звук в слове другим. Вызвать интерес и желание играть со словами.

**Ход игры:** Взрослый – Сегодня мы будем волшебниками. С помощью звуков мы научимся изменять слова. Я буду называть слова, а вы первый звук будете заменять звуком «с». ТОК, ДОМ, ЛУК.

**Рекомендации:** В начале игры уточните, с какого звука начинается названное слово, помнит ли ребёнок, на какой звук надо заменять первый звук в слове. Дайте образец.

### **Игры со словами на кухне**

Если ваш маленький озорник не знает, чем бы ему еще заняться, а вы разрываетесь между желанием побыть с ним и необходимостью готовить ужин, предложите ему поиграть в игры на кухне.

#### **Игры на обогащение словарного запаса.**

**«Давай искать на кухне слова».** Попросите ребенка подумать и сказать, какие слова можно «вынуть» из борща? (свекла, капуста...) Из винегрета? Из холодильника? Плиты? Кухонного шкафа?

**«Угощаю».** Малыш называет «вкусное» слово и «кладет» его вам на ладошку, затем вы ему, до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в «соленые», «сладкие», «кислые», «горькие», «холодные» слова (например, называйте только «сладкие» слова: мед, конфета, арбуз...).

**«Закрой глаза - открой рот».** Ребенок с закрытыми глазами должен рассказать, какой кусочек положила ему в рот мама (сочный, кислый, мягкий, вкусный...), а затем он называет, что это было (лимон).

**«Подбери слова».** Мама просит малыша назвать «только посуду», «только овощи», «только фрукты», «только мебель» (можно дать задания сложнее: назвать «только молочные продукты», «только мясные продукты» и т. п.).

**«Для чего это нужно?».** Спросите у ребенка или объясните и покажите ему, зачем нужен половник, дуршлаг, терка, солонка...

#### **Игры на развитие грамматического строя.**

**«Приготовим сок».** Из яблок сок...(яблочный), из моркови...(морковный) и т. п. Справились? А затем наоборот: апельсиновый сок из чего? (из апельсина)...

**«Упрямые слова».** Расскажите малышу, что на кухне есть «упрямые» слова, которые никогда не изменяются: кофе, какао. Попросите его придумать с ними предложения и следите, чтобы он не изменял эти слова.

**«Из двух – одно».** Поучите малыша составлять из двух слов одно (кофе мелет- кофемолка, мясо рубит- мясорубка, сок выжимает- соковыжималка...).

**«Где что спряталось?».** Попросите малыша помочь найти «спрятавшиеся» предметы: кастрюлю, половник, табуретку... Оказывается, кастрюля «прячется» в шкафу, половник – на полке, табуретка – под столом, вилка лежит около ложки и т. д. А что висит на стене, стоит в холодильнике, лежит под шкафом, около стула?